

教育部國民及學前教育署
114學年度補助高級中等學校校園雙語生活化學習計畫
線上諮詢輔導實施計畫

一、依據

教育部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）114 學年度「補助高級中等學校校園雙語生活化學習計畫」（以下簡稱本計畫）。

二、目的

- （一）協助學校推動本計畫，瞭解各校執行情形。
- （二）透過專家線上諮詢，提供學校教學及行政推動建議。
- （三）促進教師專業對話，提升雙語教學品質及學習成效。

三、辦理單位

- （一）主辦單位：國教署。
- （二）承辦學校：國立臺灣師範大學（以下簡稱臺師大）。

四、參與學校

- （一）申辦本計畫且首次辦理（以下簡稱新辦）2 項（含）以上子計畫之學校。
- （二）前款以外之申辦本計畫之學校，如有諮詢輔導需求，得逕向臺師大工作小組提出申請。

五、參加人員

- （一）參與學校之校長或其指派代表、業務相關行政主管及承辦人員、各子計畫授課教師及社群教師（以當節未排課教師為主）。
- （二）直轄市、縣（市）政府主管學校，建議邀請各該教育主管機關代表參加。
- （三）本計畫諮詢輔導委員。

六、辦理時程

學校請於 115 年 4 月 29 日（星期三）至 115 年 5 月 29 日（星期五）期間完成諮詢輔導，流程規劃以半日為原則，「線上諮詢輔導參考流程表」如附件 1。學

校得依實際辦理情形及需求，並經與諮詢輔導委員協調後，彈性調整流程及時間配置。

七、辦理方式

(一) 諮詢輔導準備：

- 1.請聯繫各校諮詢輔導委員並協調線上辦理日期，避免安排於考試週。請於 115 年 5 月 5 日（星期二）前，線上填報諮詢輔導辦理日期（連結：<https://forms.gle/f82TRSFQ8N5kmL7B9>）。
- 2.請於辦理日前至少 1 週，以電子郵件方式提供委員以下資料參考：
 - (1) 諮詢輔導表（如附件 2），請協助事先填妥指定欄位。
 - (2) 新辦子計畫一者，請提供全英語教學公開授課紀錄表、教學錄影連結及教學錄影之教案。
 - (3) 新辦子計畫二者，請提供教學錄影連結及教學錄影之教案。
- 3.子計畫一或子計畫二之教學錄影，以 50 分鐘（1 節課）為原則，並請留意影片畫質及音質應清晰可辨。影片請上傳至 YouTube 平臺，瀏覽權限設定為「不公開」後提供連結；如因故無法上傳至 YouTube 平臺，請改上傳至雲端儲存空間，並提供可供委員閱覽之連結。
- 4.諮詢輔導表及子計畫一、二教案參考格式，請至總計畫網站「最新消息」下載，網址：<https://shs.k12ea.gov.tw/site/bilingualcampus>。

(二) 諮詢輔導實施（參考流程表詳附件 1）：

- 1.本實施計畫採線上方式辦理，子計畫一及二以委員事前觀看教學錄影、諮詢輔導當日線上議課方式辦理；子計畫三及四以線上座談方式辦理。
- 2.諮詢輔導當日，學校請就校園雙語生活化計畫整體推動情形進行說明，並與諮詢輔導委員就教學、行政及整體推動情形進行意見交流。

(三) 諮詢輔導完成後：

- 1.請學校於諮詢輔導結束後 7 日內，將線上會議「出席紀錄」寄送至臺師大工作小組信箱 (ntnu3356@moeteie.org)；出席紀錄請提供會議截圖或其他足資佐證之資料。

2. 「諮詢輔導表」由諮詢輔導委員於諮詢輔導結束後 7 日內，逕寄臺師大工作小組信箱；由臺師大工作小組彙整委員意見後，提供學校參考。

八、其他：

- (一) 諮詢輔導委員聯絡資訊及諮詢輔導表 Word 檔，將另以電子郵件方式寄至參與諮詢輔導學校之聯絡人電子信箱。
- (二) 本實施計畫所需費用（含諮詢輔導委員諮詢費等），由國教署核撥各校之「114 學年度補助高級中等學校校園雙語生活化學習計畫」經費項下支應；請於完成諮詢輔導後辦理經費核銷事宜。
- (三) 請惠予參與諮詢輔導人員公（差）假及課務派代。
- (四) 如有相關疑義，請洽臺師大工作小組：謝小姐（電話：02-7749-3356；信箱：ntnu3356@moeteie.org）、李小姐（電話：02-7749-3399；信箱：ntnu3399@moeteie.org）、吳先生（電話：02-7749-3369；信箱：international1100097@gmail.com）。

114 學年度
「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校校園雙語生活化學
習計畫」
線上諮詢輔導參考流程表

項目		時間 (上午場/下午場)		說明	建議學校出席人員	
開幕式		5 分	10:00 10:05	14:00 14:05	1.每校 2 至 4 位專家學者。 2.專家學者及學校人員雙方介紹。	
議課	委員 諮詢 與回 饋	60 分	10:05 11:05	14:05 15:05	各子計畫分別辦理諮詢輔導： (1) 子計畫一、子計畫二： 以議課方式進行。 (2) 子計畫三、子計畫四： 以委員諮詢及回饋方式進行。	1.校長或其指派代表。 2.業務相關行政主管及承辦人員。 3.參與本計畫之授課教師及社群教師（以當節未排課教師為主）。
綜合座談		10 分	11:05 11:15	15:05 15:15	綜整回饋與對話（各子計畫分組討論後，返回同一會議室進行）： (1) 委員綜整各組討論重點，就教學面、行政面及整體推動提出建議。 (2) 雙方進行綜合意見交流。	
備註：學校得依實際辦理情形及需求，並經與諮詢輔導委員協調後，彈性調整流程及時間配置。						

114 學年度教育部國民及學前教育署 補助高級中等學校校園雙語生活化學習計畫

諮詢輔導表

學校代碼：○○○○○

學校名稱：○○○○高級中等學校（全銜）

參與措施	<input type="checkbox"/> 營造全校師生共學之雙語學習氛圍 <input type="checkbox"/> 提供學生固定且持續的多元學習機會 <input type="checkbox"/> 推動雙語多元體驗活動 <input type="checkbox"/> 結合外部資源增加學生運用雙語的機會 <input type="checkbox"/> 提升全校教師及行政人員英語專業能力
參與策略	<input type="checkbox"/> 子計畫一：英語文課程全英語授課計畫： <input type="checkbox"/> 新辦 <input type="checkbox"/> 續辦 <input type="checkbox"/> 子計畫二：部分領域課程雙語教學計畫： <input type="checkbox"/> 新辦 <input type="checkbox"/> 續辦 <input type="checkbox"/> 子計畫三：國外校際合作推動線上教學計畫： <input type="checkbox"/> 新辦 <input type="checkbox"/> 續辦 <input type="checkbox"/> 子計畫四：提升職場英語文能力計畫： <input type="checkbox"/> 新辦 <input type="checkbox"/> 續辦

中華民國○○○○年○○月○○日

（本表淺藍底色處請學校先行填寫）

一、英語文課程全英語授課計畫（子計畫一）

為提供英文教師進行全英語授課，本表羅列四項教學檢核重點，分別為英語使用比例、語言適切性、教學有效性及多模態資源運用，建議教師以上述檢核重點為依歸，來檢視全英語教學及授課之成效。

名詞定義	
英語使用比例	鼓勵教師使用英語文教學。教師於原先課程設計中，妥適運用英語文教學，循序漸進引導學生於課堂情境或任務中，自然使用英語文，不宜只有學生的課堂分享或發表。英語文課堂主要使用英語授課，教師教學時，仍可視班級學生程度彈性使用適量中文輔助英語學習。
語言適切性	教師能正確使用課室英語（包括文法、用字），並且依照不同情境，給予教學指示、回應學生問題，增進學生的溝通理解，使課室教學活動順利進行。
教學有效性	參考的面向包括：學生能有效理解教師的英語表達、能跟隨課室教學內容與流程、能參與完成課堂活動、能有效運用課堂所學。
多模態資源運用	教師能適切使用多模態資源建立學習鷹架，輔助學生理解教學內容，如運用多媒體和肢體語言，輔助學生理解目標語。

各檢核細項應依照教師之教學表現（分別為課程暖身、呈現、練習、應用及課程結束），以三等第（優、可、待成長）來給予評分。若教學者未在教學過程中呈現相關表現，則屬不適用（NA）之情況。

***勾選「優」或「待成長」者，請填表教師留下相關質性意見，給予授課教師您的寶貴建議及回饋！

全英語教學檢核機制表	
（本表淺藍底色處請學校先行填寫）	
授課教師：_____	授課班級：_____
教學單元：_____	
教學節次：共_____節，本次教學為第_____節	
授課時間：_____：_____至_____：_____	

指標與檢核項目 (對教學語言的期望)	評量				教師教學事實敘述 (質性回饋)
	優	可	待成長	NA	
課程暖身 (1.打招呼 2.課室安排及準備 3.了解進度 4.說明課程目標)					
英語使用比例					
語言適切性					
教學有效性					
多模態資源運用					
呈現 (1.課程開始 2.教學指令 3.用問題循序漸進引導學生思考 4.確認學習進度與理解)					
英語使用比例					
語言適切性					
教學有效性					
多模態資源運用					
練習 (1.說明練習活動 2.鼓勵參與 3.回應學生的錯誤)					
英語使用比例					
語言適切性					
教學有效性					
多模態資源運用					
應用 (1.說明應用活動 2.鼓勵獨立思考以及創意並融會貫通所學 3.鼓勵深度參與增進多元互動)					
英語使用比例					
語言適切性					
教學有效性					
多模態資源運用					
課程結束 (1.提示課程時間 2.總評學生整體表現 3.總結課程內容 4.宣布回家作業或評量 5.結束課程)					
英語使用比例					
語言適切性					
教學有效性					
多模態資源運用					
整體成效： <input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待成長 <input type="checkbox"/> 推薦成果分享					
委員總評與建議：(請列點敘明)					
諮輔委員簽名：			諮輔日期：		

二、部分領域課程雙語教學計畫（子計畫二）

部分領域課程雙語教學檢核機制表				
（本表淺藍底色處請學校先行填寫）				
授課教師：_____ 授課班級：_____				
授課科目：_____ 教學單元：_____				
授課時間：_____：_____至_____：_____				
層面一（課前階段）雙語課程設計	優良	可	待成長	N/A
1-1 依據領綱的學習重點訂定學習目標	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2 依據學習目標設計教學及評量	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3 課程設計激發學生學習興趣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4 節次安排符合學習邏輯順序	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5 課程設計提供語言及學科知識學習輔助	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-6 課程設計引發學生思考，提升學生認知能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-7 課程設計融入領域（學科）實務情境，並搭配實際操作或體驗	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-8 英文單字與句型呼應學科課程內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
層面二 雙語教材設計				
2-1 使用多元雙語媒材進行教學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2 雙語教材能連結學習者的生活情境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3 雙語教材能促進學生知識及較高層次認知的發展	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4 雙語教材能提升學生的參與度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
層面三（課中階段）雙語學習任務設計				
3-1 學習任務的設計符合雙語教學目標，包含學科與語言	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-2 學習任務激發學生以雙語展現學科內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-3 學習任務符合學生的生活情境脈絡	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-4 學習任務提供學生使用學習方法與策略的機會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-5 學習任務設計提供學生體驗、實作、思考、發表、討論或整合等機會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3-6 學習任務設計考量學生差異性，給予不同難度學習單	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-7 學習任務的引導步驟完整清楚	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
層面四 雙語授課與課堂互動語言	優良	可	待成長	N/A
4-1 教師授課語言清楚易懂，符合學生程度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-2 教師能夠清楚且多元的使用英文單字與句型進行學科英文內容之教學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-3 教師提供淺顯易懂的英語解釋促進學生瞭解學科英文內容學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-4 教師能夠靈活運用跨語言溝通策略協助學生理解學習內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-5 教師能夠有效使用英語轉銜語彙連接教學步驟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-6 教師使用適當的課室英語來營造正向學習氛圍	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-7 教師能夠運用有效提問，並給予學生正向清晰的回饋	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
層面五 (課後階段) 雙語教學評量				
5-1 雙語教學評量能展現學科及語言的學習目標	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-2 教師依據評量標準 (rubrics) 進行評量	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-3 雙語教學評量方式多元且適切	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-4 雙語教學評量設計結合生活情境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-5 雙語評量設計協助學生正確學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
整體成效： <input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待成長 <input type="checkbox"/> 推薦成果分享				
委員總評與建議： (請列點敘明)				
諮輔委員簽名：			諮輔日期：	

四、提升職場英語文能力計畫（子計畫四）

次計畫辦理情形一覽表	
（本表淺藍底色處請學校先行填寫，若辦理主題超過1項（含不同種類或內容），請自行增列表格項次填寫）	
<input type="checkbox"/> 114A 職場英語文 體驗課程與 學習活動	活動名稱：_____；體驗／學習地點：_____ 參與學生年級／班級／人次：_____；體驗／學習總時數：_____ 活動型態： <input type="checkbox"/> 參訪 <input type="checkbox"/> 觀摩 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 訓練課程 學習英語內容： <input type="checkbox"/> 專業詞彙 <input type="checkbox"/> 常用句型 <input type="checkbox"/> 溝通功能 <input type="checkbox"/> 其它_____ 學習成果： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 海報 <input type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 成果發表 <input type="checkbox"/> 其它_____ 參與教師（科別／姓名）：_____
<input type="checkbox"/> 114B 專業／職場 ／生活英語 文課程與教 材發展	教材單元名稱：_____；教材實施節數：_____ 適用情境：_____；適用對象（群科／科別／年級）：_____ 教學設計重點： <input type="checkbox"/> 情境式 <input type="checkbox"/> 任務型 <input type="checkbox"/> 跨科協作 <input type="checkbox"/> 數位工具融入 <input type="checkbox"/> 其它_____ 產出形式： <input type="checkbox"/> 教案 <input type="checkbox"/> 教材 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 評量 <input type="checkbox"/> 教學媒體／數位教材 共享／擴散方式： <input type="checkbox"/> 校內公開觀課 <input type="checkbox"/> 教師社群分享 <input type="checkbox"/> 成果發表 <input type="checkbox"/> 上傳雲端平台 參與教師（科別／姓名）：_____
<input type="checkbox"/> 114C 英語文檢定 輔導課程	檢定名稱：_____；參與學生人數：_____ 學生通過人數：_____；通過率（%）：_____ 學生弱點分析： <input type="checkbox"/> 聽力 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 口說 <input type="checkbox"/> 寫作 <input type="checkbox"/> 單字 <input type="checkbox"/> 文法 <input type="checkbox"/> 其它_____ 輔導策略：_____ 參與教師（科別／姓名）：_____
計畫執行經驗（200字以內）	
學校說明：	
諮輔委員回饋／建議	
整體成效： <input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 待成長 <input type="checkbox"/> 推薦成果分享 委員總評與建議：（請列點敘明）	
諮輔委員簽名：	諮輔日期：