國立玉里高中101學年度高級中學學校評鑑待改進事項及改進策略

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目 | 委員所提改善意見 | 本校改進策略 |
| 一、校長領導 | 1.學校教師大多來自西部和北部地區，每年提出教師介聘比率甚高，建議校長宜妥予研擬對策，以安定教師教學並提升教學品質。  2.校長宜更積極與教師溝通，凝聚共識，共同研擬學校未來發展方向，並重視學校行銷，以爭取社區認同。 | 1.102學年度開始，自行辦理教師甄選，遴聘有熱忱、願留校服務之教師，以減少教師流動率。  2-1成立校園規畫委員會，邀請教師代表參與發表意見，凝聚共識。  2-2行政會報邀請教師會代表參加，充分溝通。  2-3參加教育部十二年國民教育「適性揚才列車」宣導影片甄選，拍攝微電影【縱谷之星·棒打未來】，並於教育部召開記者會，成功將學校特色行銷出去。 |
| 二、行政管理 | 1.強化績效管理，各處室與類科計畫應與校務計畫扣合；說明經費規劃，並依自訂量化質化指標檢核執行成效（非僅行事曆之檢核）；各項會議正式紀錄具體列出前次會議決議與校長指示事項執行情形。  2.普通科應積極規劃教學e化，以增進教師知識分享與師生學習互動，協助學生學習。  3.宿舍雖已將搬遷，惟內部防火器材不足，部分環境待維修維護（例如窗戶破損），此一部分危機管理應積極注意。 | 1-1計畫執行，參酌長程校務發展計畫，並訂定量化與質化指標，評估執行成效；各項會議，依規定具體列出前次會議決議，及執行狀況。  1-2建立辦理各活動檔案之歷程檔案，並設定預期效益，於完成後檢討，以利未來輔導工作之推行。  2.信望愛基金會贈與本校300部電腦，本校自102學年度開始，參與教育部行動學習計畫，積極規劃e化教學，除增進教師知識分享外，學生更透過平板電腦於課後自學，增進學習效益。  3.學生宿舍加設滅火器，加強宿舍維修檢視。 |
| 三、課程教學 | 1.推動國際教育，除提供校內教師研習外，亦可考慮舉辦外籍生與校內生之互動活動，如介紹該生國家文化之相關活動，或提供國際事件之相關背景資料及歷史沿革；亦可考慮推動跨校參訪活動，擴展師生學習視野。  2.普通班之身心障礙學生非綜合職能科學生，教師亦非特教教師，故校內特教知能研習之內容，可考慮以校內現有之普通班身心障礙學生類別之輔導為優先，以收研習應用之效果。  3.自然科教學除口頭說明外，宜再提供學生實驗教學，使學生有親自操作的機會，除有助於提升學生學習興趣，亦可增進教學效果。 | 1.安排於本校就讀之扶輪社交換學生，至各班介紹本校自己國家、文化，擴展學生國際觀；本校並自102學年度開始，規劃跨校國際教育旅行活動，增進師生國際視野。  2-1自102學年度開始，特教組積極規劃非特教教師，校內研習活動，增進教師特教專業知能，以協助教師輔導普通班身心障礙生之能力。  2-2透過具體之工作分配、時程表建置及團隊間有效溝通與合作，提升輔導團隊自主管理能力。  3.自然科教師教學，已改善純以口述為主之教學方式，安排至實驗室進行實驗教學，以提升學習興趣與教學成效。 |
| 四、學務輔導 | 1.學生宿舍中未有舍監之編制，女生宿舍應裝設校內電話，以維緊急危機時立即聯繫上教官。  2.應再加強輔導學生之戒煙、酒、檳榔，以維護學生之健康。 | 1.學生宿舍已安裝電話分機。  2.針對有抽煙、吃檳榔習慣的學生，輔導室與學務處合作共同推動戒菸、戒檳榔輔導，包括在戒菸檳班中講授課程，例如：從心理層面探討對於菸及檳榔的上癮，並針對個案實施個別輔導，輔導學生遠離煙、檳。 |
| 五、環境設備 | 1.學校能定期檢測水、電相關設施，惟對於需要改進或有缺失的部分（例如高電壓電氣設備）需編列經費，儘快維修，而飲水機抽測的數量宜增加，維修紀錄也應確實完整。  2.學校理化實驗室應多加利用，多帶學生動手做實驗；生物實驗室之動物標本宜善加存放處理。 | 1.已安排定期檢測水、及高電壓電氣相關設施至總務處待辦事項中；定期更換保養全校飲水機濾心及檢測水質，並確實登錄於維修紀錄。  2.自然科教師教學，已安排學生至實驗室進行實驗教學，以提升學習興趣與教學成效；生物實驗室標本以善加保存。 |
| 六、社群互動 | 1.家長會及校友會各項會議紀錄和活動檢討宜建立e化檔案，以利親師生的溝通互動。  2.學校宜再多鼓勵社區人士參與學校志工服務工作，協助各處室辦理相關活動，例如推動班級圖書借閱、環境美化、健康促進活動、學習情境佈置等工作，建構優質學習環境，並增進學校與社區良好夥伴關係。  3.學校已和東華大學民族發展與社會工作學系、大漢技術學院策略聯盟借用教學場地，宜更積極擴展策略聯盟的大專校院合作事項。 | 1.家長會活動資料公布在相關資訊平台，增進親師互動。  2.鼓勵學生家長、退休教師、社區居民加入本校志工行列。  3.自102學年度開始，與東華大學、慈濟技術學院、大漢技術學院及台灣觀光學院合作，共同進行「大學校院協助高中優質精進計畫」、「教育部國民及學前教育署補助大學校院協助高中高職優質精進計畫」及「原住民族重點學校與大學校院攜手精進教學輔導實施計畫」等合作案，積極落實策略聯盟學校之合作。 |
| 七、實習輔導 | 1.宜持續強化與地區產業的聯繫與交流合作，各科課程之修訂可以納入產業界代表。  2.宜再強化學生專業實習的規劃與安排，公民營企業之參訪可再強化全面推動，增進學生的實務學習經驗。  3.宜擬訂推動建置學生取得高層次實務能力（ex.乙級證照、專題競賽等）的激勵措施，以增進學生的競爭力。 | 1.各科課程修訂邀請家長會或產業界代表參與表達意見，並加強與地區產業的聯繫與交流合作。  2.各科均已規劃專業實習課程，並安排至公民營企業或商店，做主題式校外教學參訪，以增進學生的見聞及實務經驗。  3.本校教育基金會設有乙級技能檢定優良獎學金；註冊組設有實習成績優良獎學金，對專業技能或競賽有傑出表現之學生，予以獎勵。 |
| 八、績效表現 | 1.評鑑資料中有許多活動成果照片，雖可反應推動狀況，但有關之計畫與執行過程，若能更進一步強化併同建檔，除能有效呈現資料之完整性外，亦有助於知識管理及行政經驗之傳承。  2.行政運作之現況與成效，除在例行性會議（如主管會報等）中陳述決議執行情形外，各處室宜建立自主管理及回饋機制，俾更加提升行政效能。  3.98、99、100及101上記過以上之學生數持續增加，分別為123、316、411及328，宜再持續強化更有效、更積極之正向學生輔導措施。  4.學生入學後流失數量不少，宜更積極思考因應對策。 | 1.計畫之執行，除做成完整相片記錄外；執行過程更強化資料建檔，以完整呈現計畫內容及執行成效，以助於知識管理及行政經驗之傳承。  2.推動各事務、計畫執行時之內部管考，並定期進行管考，俾提升行政效能。  3.以正向鼓勵學生、降低學生犯錯機會，以愛校服務代替懲罰。  4-1針對學習成就低落學生實施課後補救教學，提升學生學習自信心。  4-2積極協助經濟弱勢學生申請各項補助及獎助學金，以使學生安心就學。  4-3學生辦理休學時，加強輔導了解問題，減低學生休學比例。 |

**評鑑群別：家政群**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目 | 委員所提改善意見 | 本校改進策略 |
| 一、群科培育目標 | 1.宜再強化家長及學生對科培育目標之認知與了解。  2.課程內容與培育目標建立定期追蹤之機制。 | 1-1於家長、親師座談會中，將科培育目標列入活動說明內容，加強家長對科培育目標的認知與瞭解。  1-2規劃畢業進路，一般升學途徑、建教合作升學途徑、美容美髮就業途徑，使學生清楚未來方向。  2.於每學期初教學研究會議，討論課程內容與科培育目標是否相符及其成效。 |
| 二、群科師資 | 1.教材內容與設計宜更符合產業需求。  2.因應改名「時尚造型科」，師資專業宜再配合課程需求有效因應。 | 1.因應改名時尚造型科，各專業教材增加與時尚造型結合應用之實做，使學習更接近業界之實務狀況。  2.鼓勵群科教師利用寒暑假赴公民營機構研習，以及利用假日參加相關專業領域課程之進修或研習。 |
| 三、群科課程 | 1.宜更明確建立群科課程發展組織，以配合課程發展之需求。 | 1.本校設有課程發展委員會，其下設有美容科、美容美髮學程課程委員會，每學期定期召開會議，討論所開設課程名稱及內容，以符合課程發展之需求。 |
| 四、群科教學 | 1.學生多不清楚教學大綱、教學進度表，宜加強宣導。  2.有部分課程有製作教案，唯內容、格式不一，未清楚標示實施年度、製作日期等，如美髮實務、美膚、美容概論Ⅱ等，宜製作制式化格式供老師使用，並豐富其內容。 | 1.辦理相關實做競賽，提升學生理論與實務之整體概念。  2.製作制式化之範例教案，提供群科教師撰寫教案時使用，並於教學研習會議中討論，以豐富教案內容。 |
| 五、群科圖儀設施 | 1.專業教室韻律教室穿越學生輔導室，宜再規劃更適切的動線。  2.美顏教室固定鏡台之鐵栓部分脫落，插孔部分凹陷，宜落實定期實施檢查，維護與保養。 | 1.與總務處協商，於校園規劃小組會議中，將韻律教室動線規劃，列入討論議題。  2.將美顏教室損壞之設施，報請總務處維修及更換，並於行事曆中訂定專業教室檢查及維護保養事項。 |
| 六、群科行政管理 | 1.科務行政運作相關規章不足，科務相關會議紀錄宜補強。  2.科經費運用宜有明確的績效評估機制。 | 1.於科務會議中將科務分工，擬定各項管理辦法及規章，科務相關會議紀錄建檔留存，以備查核。  2.科經費在各專項使用上，於科務會議中檢討及評估其運用績效。 |
| 七、群科績效表現、特色與其他 | 1.宜多鼓勵學生參加校外相關競賽，增進觀摩學習機會。  2.宜強化學生成就與教師輔導成效的獎勵辦法，以提升績效。 | 1.每年訓練選手參加全國家事類技能競賽，並鼓勵學生參加其它校外相關競賽，增進觀摩學習機會。  2.增設流行資訊網，鼓勵學生吸收時尚新知，提供流行資訊上網公告者記嘉獎一支；教師輔導學生有明確改變或成長者，依本校教師獎勵辦法，簽請獎勵。 |

**評鑑群別：餐旅群**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目 | 委員所提改善意見 | 本校改進策略 |
| 一、群科培育目標 | 1.學程有近60%以上學生繼續升學，在升學適性之進路發展仍有進步的空間。  2.學生對學程發展目標沒有全盤的了解，仍須利用有效管道與其溝通使能充分掌握。 | 1.學生培育目標，因應學生需求，升學與就業並重，加強推廣多元升學，輔導軍事院校及雙軌旗艦計畫升學。  2.落實學生對學程發展目標的認識，培養良好的態度，更勝於教條式的目標背誦。 |
| 二、群科師資 | 1.宜更鼓勵教師創新教學及論著發表等教學專業之成果和表現，並豐富其內容品質。 | 1.在教師專業社群中鼓勵教師分享創新教學心得及發表教學專業之成果和表現，並由群科教師給予回饋，使其內容豐富、品質更佳。 |
| 三、群科課程 | 1.教學大網公告於網頁，可再將課程內容、教學活動等資料建檔，並協助網路資源連結的建置，強化學生網路利用知能。  2.服務學習課程的安排，可酌予考量將餐飲學程相關之內容納入，增進學生在校園內認識食材，栽種食材，及解說食材的機會。 | 1.將課程內容及教學活動等資料建檔，於本校網站建置連結，並將教學大綱公告於學校網頁，於科教學研究會議中建請群科教師，能在相關課程中讓學生瞭解網路資源的運用。  2.將餐飲學程相關內容納入服務學習課程,以增進學生在校園內認識食材、栽種食材及解說食材的機會。 |
| 四、群科教學 | 1.餐服教室、飲調教室、廚藝示範教室及房服教室宜強化境教機能，利用四周牆壁結合學生參與，加以佈置，並將中、英、日文名稱貼於器具旁，強化學習效果。  2.可利用畢業成果展將學習功能納入，透過師生的參與累積經驗和成果，發揮傳承效果。  3.可將校內技藝競賽、創意料理競賽、專題製作課程及畢業成果展作整合規劃，以收更佳效果。 | 1.強化教室環境教育，各專業業教室增加相關掛圖，中英文名稱，增強學習效果。  2.將畢業成果展的準備、製作、海報、佈置及成果相片或影片等活動資料整理建檔，讓後來的師生都可以從檔案中學習及累積經驗。  3.在科教學研究會議中，共同研擬科內活動、專題製作及校內外競賽的主題、範疇及負責或指導老師，做一整合規劃，以達到更好的成效。 |
| 五、群科圖儀設施 | 1.可增加「香草花圃」的範圍，鼓勵學生「做中學」，亦增加可運用的教學資源。  2.圖書暨網路資源的利用，宜進一步透過課程的融入和教材的數位化，協助學生增進資訊運用能力，及提升教學效果。 | 1.於相關課程中，增加學生對食材的認識，並鼓勵學生由「做中學」，利用學校空地植栽可食用食材，以增加可運用的教學資源。  2.增進學生資訊運用能力，利用餐飲學程網頁，將課程相關資源或學生作品做分享交流。 |
| 六、群科行政管理 | 1.教學研究會彙整和解決教學問題情形之紀錄宜更具體詳實，以利經驗之傳承。  2.教科書會議紀錄宜將討論內容詳實記載，以供查閱參考。 | 1.教學研究相關會議會議紀錄，討論過程與結論更具體詳實，以利經驗傳承。  2.於教科書審議會議中，具體討論審議教科書內容，並詳實記載於會議紀錄，以利日後查閱參考。 |
| 七、群科績效表現、特色與其他 | 1.可再多協助學生參與校外專業競賽，累積學習經驗。 | 1.鼓勵學生參加校外專業競賽，如：鄰近縣內各機關學校辦理之廚藝競賽等，累積學生學習經驗。 |

**評鑑群別：設計群**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目 | 委員所提改善意見 | 本校改進策略 |
| 一、群科培育目標 | 1.宜檢討「廣告設計科」之專業發展方向，以朝在地產業文化特色強調之人才培育為重點，並加強有關廣告行銷之課程內容，以增進學生多元設計能力。 | 1.請在地職師或者相關人士，例如小劍劍，教導或分享培養專業知識的方式，加強與廣告行銷有關之課程內容，增進學生多元設計能力。 |
| 二、群科師資 | 1.宜再多鼓勵教師課餘進修或參與各種專業增能活動，以提升設計專業素養。 | 1.鼓勵教師在課餘之時，能參與或進修專業增能活動，提升設計專業素養。 |
| 三、群科課程 | 1.群科課程中，除了原有的「璞石藝術創作」外，可再植入地區性特色內容，例如創意木材工藝設計，傳統傢俱設計特色課程。 | 1.增加科特色課程，例如：除了璞石藝術創作課程外，木工、印染也能融入當地特色。 |
| 四、群科教學 | 1.群科教師可再多導引學生在多元設計職能上的再學習，以符實際教學後，學生的就業選擇改變。 | 1.在科教學研究會議上列入討論議題，由群科教師共同規劃可增加的職能面向，以符就業市場的需求。  2.於教師專業社群中，由不同教師就個人的興趣及專長，與群科教師分享多元知能，並幫助群科教師專業成長。 |
| 五、群科圖儀設施 | 1.實習工場教學環境中之安全線可再詳細規劃與落實，以符實際安全教學之需。  2.實習工場部分易燃之教學器材可考慮放置於教室外並加以告示。 | 1.規劃並落實實習工場環境安全線，以符合實際安全教學所需。  2.將實習工場易燃之教學器材放置於工場外，並加以標示。 |
| 六、群科行政管理 | 1.專業教室宜加強使用規則及安全注意事項之公告宣導。 | 1.專業教室入口及教室內牆上，張貼專業教室使用規則及安全維護須注意之要點。 |
| 七、群科績效表現、特色與其他 | 1.宜再加強學生之操作學習，以落實「做中學」之精神。  2.宜再多透過群科會議討論如何落實群科培育目標與在地產業化特色之結合。 | 1.加強學生操作學習的能力，使學生基本操作能力更加紮實，並培養學生具有良好且正確的工作態度。  2.在科教學研究會議上，將如何落實群科培育目標與在地產業化特色之結合，列入討論議題。 |

**評鑑群別：商業與管理群**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目 | 委員所提改善意見 | 本校改進策略 |
| 一、群科培育目標 | 1.群科訂有短、中長程計畫，應以條例式簡述，並加入期程，以利未來檢核及追蹤改進。 | 1-1將群科短、中、長程計畫及目標，調整為條例簡述方式呈現。  1-2群科短、中、長程計畫加定期程，以作為將來追蹤改進之依據。 |
| 二、群科師資 | 1.宜加速建置e化之教師教學檔案，善用教學平台，部落格等e化工具，以能與資訊化之時代齊驅並進。 | 1-1鼓勵科內教師建立個人教學檔案，再上傳至校內暨有的網站平臺。  1-2鼓勵科內教師，可以個人之臉書或部落格工具，互相資源交流及分享。 |
| 三、群科課程 | 1.群科課程發展委員會宜有課程學者、社區代表、產企代表、策略聯盟代表參加，以利學校及群科運用各種校外資源實施整體課程規劃。 | 1-1尋找本科花蓮南區企業傑出校友協助，諮詢當前企業之需求，並請求給予短期實習機會，期使學生所學理論課程能與社會需求接軌。  1-2諮詢本校策略聯盟的技職院校相關系所的教授意見，務使本科所學能合乎職場之需。 |
| 四、群科教學 | 1.面對學生學習障礙，教學研究會除一般履行業務外，宜再增加學生學習情形之教學對話，並作紀錄追蹤。  2.學生班級人數少，應重視創新教學，故教師教學知能研習宜再加強與重視。 | 1.於科務會議中與科內教師達成共識，課餘時間多與學生教學對話，以利掌握學生學習之情形，該項教學對話需做成紀錄，列入教師個人教學檔案並追蹤改善情況。  2-1鼓勵科內教師多參加教學知能的研習，以強化教師專業知能及教學技能。  2-2鼓勵教師多加強實作課程，期使課程理論與實務結合，使學生由實作中領悟專業知識的道理。 |
| 五、群科圖儀設施 | 1.宜再多彙集各項e化圖書資源，強化與大專端之館際合作，以達資源共享。 | 1-1學校已與宏達電建立可以分享圖書、資訊的[平板電腦]平臺。  1-2學校已與慈濟、東華建立圖書、資訊共享的策略聯盟。 |
| 六、群科行政管理 | 1.宜再加強會議紀錄及紙本或掃描檔資料建置的完整性，以利內部資料維護與查考。  2.宜更積極規劃招生策略，與學生升學或就業之進路安排，為偏鄉學子勾畫生涯發展藍圖。 | 1.教學研究會記錄、相關課發會記錄、各項科內活動，均以電子檔存於本科電腦中，以利科內資料維護與查考。  2-1已成立玉里高中電子商務科臉書，藉由本科臉書串連校友及在校生交流平台，希望能增強本科能見度，以獲得學區國中生之認同及就讀本科。  2-2配合各處室有關的升學、就業諮商輔導與宣導活動。  2-3本校已與熱心、關心教育的民意代表、社區人士，一同向教育部爭取，依據[花東地區發展條例]，人才培育與產業扶持的相關條文，對花東地區能有外加名額，使本科學生能直升東華大學資訊管理學系及企管相關科系，以加強國中生能留讀本科之誘因。 |
| 七、群科績效表現、特色與其他 | 1.學生本性質樸，宜再設法增進學生與外界之交流，縮短城鄉差距。 | 1-1102學年度開始，本科應屆畢業生安排至宜花東鄰近大專學院參訪，藉由與大專院校交流，使學生對未來升學及生涯規劃更為明確。  1-2邀請大專院校相關系所的教授及企業賢達人士至本科做商管類科的專業性演講。  1-3爭取本科師生校外參訪之安排，增進學生與外界之交流，以縮短城鄉差距，並使課堂所學能與實務結合。 |

**評鑑群別：綜合職能科**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目 | 委員所提改善意見 | 本校改進策略 |
| 一、群科培育目標 | 1.對社區產業需求，宜再強化調查分析，據以修正調短、中、長期科務發展目標。 | 1.本科會再加強調查社區產業需求，融入科務發展計畫。 |
| 二、群科師資 | 1.專業教師人力尚有提升空間，以加強三年級之實習課程規劃及實習督導。 | 1.鼓勵教師參加相關研習及考取相關證照。 |
| 三、群科課程 | 1.群科職種宜考量納入社區的產業為職科，以便學生完成職科訓練後增進就業機會。 | 1.教師及職輔員積極開發新職場。  2.社區產業未來會納入新課綱實施課程內。 |
| 四、群科教學 | 1.IEP的目標宜考慮學生的學習需求，如實用語文、實用數學、社會適應等應多考量學生在生活上與職業上的需求，增進其適應力。 | 1.未來會針對每一位學生實習職場提供個別化教學目標，以利學生實際運用於職場中。 |
| 五、群科圖儀設施 | 1.有些設備(如洗車)老舊，與職場的設備差異大，宜考慮多利用社區的職場做為訓練場所，以解決設備之問題。 | 1.本科教師會先在校內將學生技能培訓完成，再到職場實習，也會利用校外教學參觀設備較完善的洗車場。 |
| 六、群科行政管理 | 1.群科之課委會所參與人員除本科教師外，可邀請術科老師(如家政、餐飲老師)參與，以共同擬訂、修正課程及實習內容。 | 1.本科教師會邀請術科老師參與課委會，以共同擬訂、修正課程及實習內容。 |
| 七、群科績效表現、特色與其他 | 1.學生的就業輔導及就業表現追蹤可再積極加強，以提升學生畢業後的就業率。 | 1.積極輔導學生就業，密切與顧主聯繫，聆聽雇主對學生的建議，以利日後的改善，提生就業率。 |